

Главное управление образования Гомельского облисполкома
Учреждение образования «Костюковский государственный
аграрно-технический профессиональный лицей»

**Методическая разработка
воспитательного мероприятия
«Зелёный день»**

Разработчик

преподаватель высшей категории

Полух Ирина Борисовна

Гомель, 2019

Содержание

1. Аннотация
2. Введение
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список использованных источников
6. Приложение

Аннотация

Данная методическая разработка призвана помочь куратору систематизировать воспитательную работу с учащимися. Предлагаемая разработка помогает решать следующие задачи:

- активизировать познавательную деятельность учащихся в области экологии и охраны природы:
- привлекать внимание подростков к экологическим проблемам окружающей среды:
- воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение работать в команде.

Данная методическая разработка раскрывает вопросы экологического воспитания, помогает в формировании высокой экологической культуры обучающихся, в повышении их активной социальной позиции через проектную, творческую деятельность, направленную на сбережение природных ресурсов и охрану окружающей среды.

Введение

Актуальность проблемы. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Целью настоящей работы явилось обобщение накопленного опыта экологического воспитания обучающихся, в частности внеклассной работы по экологии.

В данной работе решаются следующие **задачи**:

- 1) расширение экологических представлений подростков, формируемых на уроках;
- 2) углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии;
- 3) обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках обычных уроков, практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

Основная часть воспитательного мероприятия «Зелёный день»

Цель: углубить и расширить знания по экологическому состоянию нашей планеты, охране природы и рациональному природопользованию.

Задачи:

1. Показать влияние хозяйственной деятельности человека на природу и здоровье людей.
2. Развивать способность прогнозировать возможные изменения состояния здоровья под влиянием факторов окружающей среды.
3. Воспитывать чувство заботы о здоровье окружающих.

Форма проведения: проблемная беседа, викторина.

Предварительная подготовка: подбор необходимой литературы.

Оформление кабинета: плакаты и рисунки на экологическую тематику.

Ход воспитательного мероприятия

- 1. Организационный момент.** Приветствие участников. Настрой на позитивную работу.

Добрый день, дорогие ребята! Я рада видеть вас на нашем сегодняшнем занятии. Давайте улыбнемся друг другу, ведь хорошее настроение – залог успеха в любом деле!

2. Определение темы занятия.

Сегодня мы поговорим с вами об одной из планет Солнечной системы, о нашей родной Земле! А эпитафией я выбрала слова М. Пришвина «Природа – наше богатство: сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и наш долг».

3. Актуализация знаний.

Ребята, мы живем с вами на удивительной планете, которая является нашим общим домом. Это планета Земля, и не случайно ее главные богатства созвучны с названием. Земля – наш дом, земля – наша кормилица. Родная земля, Родина – это место, где человек родился, которое навсегда останется дорогим для него. И люди обязаны заботиться о сохранении природы на нашей планете, потому что это из-за нас происходят негативные изменения в окружающей среде.

Когда-то наши предки только выращивали растения, разводили домашних животных, а сейчас мы строим громадные промышленные предприятия, используем множество автомобилей, вырубаем деревья. Что же нужно делать, чтобы не случилось экологической катастрофы? (Больше заботиться об экологии планеты, запретить использование технологий, нарушающих природное равновесие, больше сажать растений, следить за чистотой в городе и на природе и т.д.)

4. Основная часть.

Выходит чтец и под тихую спокойную музыку читает стихотворение «Стон Земли».

Чтец 1: Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,

Не год, не два, а миллиарды лет

Я так устала... Плоть моя покрыта

Рубцами ран – живого места нет.

Терзает сталь мое земное тело,

И яды травят воды чистых рек,

Все то, что я имела и имею

Своим добром считает человек.

Мне не нужны ракеты и снаряды,

А ведь на них идет моя руда!

А что мне стоит только штат Невада,-

Его подземных взрывов череда!

Зачем друг друга люди так боятся,

Что позабыли о самой Земле?

Ведь я могу погибнуть и остаться

Обугленной песчинкой в дымной мгле.

Не потому ли, загораясь мщеньем,

Я против сил безумных восстаю

И сотрясая твердь землетрясеньем

На все обиды свой ответ даю.
И не случайно грозные вулканы
Выплескивают с лавой боль Земли.
Очнитесь, люди!

Призовите страны,
Чтобы меня от гибели спасти!

(С. Михалев)

Чтец уходит, выходят ведущие.

Ведущий 1: А какая она, наша Земля? Необычная, удивительная, прекрасная! Земля рождает прозрачные ручейки и мощные потоки вод, носит на себе океаны, облака и грозные тучи. Принимает ливни, снегопады и туманы. Поражает жерлами дымных вулканов. Возращивает деревья, кустарники, травы. Пускает птиц в небеса и по всем лесам – разнообразных зверей.

Ведущий 2: Человека Земля увлекала своим вечным возрождением, круговоротом весен и зим, беспредельностью своих горизонтов. Хотелось взглянуть: что же там, за зарей, за соседним лесом, за лугом?

Ведущий 1: Уходя в другие края, наши предки брали с собой горсть родной земли и хранили ее как святыню. Они считали землю живым существом (она родит из своей материнской утробы, пьет дождевую воду, судорожно дрожит при землетрясении, засыпает зимой и пробуждается с возвратом весны).

Ведущий 2: Люди сравнивали широкие пространства суши с исполинским телом, в твердых скалах и камнях видели его кости, в водах — кровь, в древесных корнях — жилы, в травах и растениях — волосы.

Ведущий 1: Земля у нас только одна. Этот прекрасный корабль имеет все необходимое для бесконечно долгого путешествия на нем. Но люди должны обращаться с ним бережно. Механизм жизни прочен необычайно, но не беспредельно. В случае его поломки пересесть нам будет не на что...

Ведущий 1: Ни лес, ни река, ни озера, ни луга не могут сами позаботиться о себе. Не могут защитить себя ни птицы, ни насекомые, ни звери. С чего начать? С самого простого. Увидели в лесу или на берегу реки мусор – уберите его, закопайте в землю. Не ломайте веток, а тем более верхушек у молодых деревьев. Не вытапывайте молодую поросль. Берегите птиц, муравьев! Первое, с чего начнется ваша дружба с природой, будет то, что вы не принесете ей вреда!

Ведущий 2: Когда-то давно природа решала: быть или не быть человеку. Теперь именно человек решает: быть или не быть природе.

Чтец 1: Кромсаем лед,

Меняем рек течение,

Твердим о том, что дел невпроворот...

Но мы еще придем просить прощенье

У этих рек, барханов и болот,

У самого гигантского восхода,

У самого мельчайшего малька...

Пока об этом

Думать неохота.

Сейчас нам не до этого

Пока.

Аэродромы, пирсы и перроны,

Леса без птиц

И реки без воды...

Все меньше — окружающей природы...

Все больше — окружающей среды.

Р. Рождественский

Ведущий 1: Планета наша весьма засорена, но человечество еще не до конца осознало, сколько опасностей таит в себе жизнь на огромной свалке. Что достанется нашим детям в наследство? Как они смогут обитать на нашей некогда чистой и прекрасной планете? Сейчас мы познакомим вас с некоторыми фактами, касающимися загрязнения нашего общего дома продуктами жизнедеятельности человечества.

Ведущий 2: Воздух. Ученые подсчитали, что только за один год в атмосферу выбрасывается более 5 млрд. тонн углекислого газа, который истончает озоновый слой, в результате чего образуются озоновые дыры. Постоянная озоновая дыра существует над Антарктикой, временами расширяется и уменьшается – над Арктикой, Европой, Москвой. Эти дыры пропускают ультрафиолетовые лучи, которые пагубно сказываются на здоровье людей. Кислорода на Земле становится с каждым годом все меньше и меньше, благодаря вырубке лесов и увеличению вредных выбросов промышленных предприятий.

Ведущий 1: Вода. Учеными доказано, что ежегодно во всем мире в водоемы попадает столько бытовых и промышленных отходов, что их хватило бы на заполнение 10 тыс. товарных поездов. При исследовании вод Арктики даже в них был обнаружен стиральный порошок.

В результате деятельности людей реки Европы – Сена, Дунай, Рейн, Волга – стали непригодны для купания. Во многих сибирских реках появились микроорганизмы, вредные для человека и животных, причиной этого являются затонувший лес и загрязненные стоки.

Ведущий 2: Почва. Каждый должен помнить, что почва образуется очень медленно, в течение сотен и даже тысяч лет. А вот разрушить ее можно очень быстро и легко. За последний век на Земле уничтожена приблизительно четверть всех плодородных почв. Люди в прошлом столетии осваивали целинные и залежные земли. Первые несколько лет они получали отличные урожаи. А потом ветры-суховеи стали поднимать миллиарды тонн плодородного слоя и уносить его к подножию гор. В результате почва оскудела и урожаи стали значительно хуже.

Ведущий 1: Леса. Усиленно идет «облысение» планеты. За последние 20 лет человек вырубил столько леса, сколько было уничтожено за все его предыдущее существование, не говоря уже о пожарах, которые возникают по вине человека.

Для многих животных лес – родной дом. А лесов на Земле становится все меньше и меньше. Значит, животные теряют свой дом. Значит, они обречены

на гибель.

Ведущий 2: Неужели на всей Земле природа находится под гнетом человека?

Ведущий 1: Природа – наше богатство, сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и наш долг.

Ведущий 2: И если каждый человек будет охранять свою Родину, то все вместе мы сохраним свою планету по имени Земля.

5. Экологическая викторина

Ход игры

1 ведущий: А теперь проведем небольшую викторину. Она необычная – экологическая и посвящена одной из самых актуальных тем – загрязнению планеты Земля.

2 ведущий: Сегодняшнее население Земли – общество суперпотребителей. Подсчитано: на каждого из нас в год затрачивается 20 т сырья, правда, большая его часть - 97% -идет... в отходы. Львиная доля потребления, а значит и отходов, приходится лишь на несколько десятков развитых стран. Более того, современная экономика поощряет расточительство. 20 лет назад автомобили пробегали 250 тыс. километров практически без поломок, а сегодня если на спидометре машины 120 тыс. километров, она кандидат на свалку. Новые виды товаров, новые марки - покупай, покупай, покупай... А старые, но вполне еще годные вещи выкидываются.

1 ведущий: Мусор постепенно становится монстром цивилизации. При нынешнем состоянии экономики и культуры быта люди еще долго обречены жить среди этих рукотворных памятников своей беззаботности.

2 ведущий: Моя планета - человеческий дом.

Ну как ей жить под дымным колпаком.

Где сточная канава – океан.

Где вся природа поймана в капкан.

Где места нет ни аисту, ни льву

Где стонут травы: больше не могу!

1 ведущий: Вот она летит, маленькая какая!

Вот она грустит, в думы свои вникая.

Вот она плывет, зыбкой прохладой веет.

Все еще живет! Все еще людям верит!

Вот она плывет сквозь грозную полночь,

Всех людей зовет, просит прийти на помощь!

2 ведущий: Вопрос «Что делать с мусором?» становится все актуальнее. И мы попробуем сегодня ответить на него.

(Группа делится на 2 команды, ведущие знакомят участников викторины с правилами игры).

1 этап.

«Что мы знаем о мусоре и отходах»

1 ведущий: Сейчас каждая команда получит по три таблички-указателя с цифрами 1,2,3. На каждый задаваемый вопрос я буду давать три варианта ответа. По сигналу ведущего капитан команды будет поднимать табличку с номером ответа. На обдумывание дается 10 секунд.

Вопросы:

1. Что составляет большую часть мусора, который загрязняет Землю?

- а) Стекло;
- б) пластмасса;*
- в) металл.

2. Жители какого города производят наибольшее количество бытовых отходов?

- а) Нью-Йорка;*
- б) Берлина;
- в) Минска.

3. Назовите самую процветающую отрасль промышленности во Франции.

- а) Производство бытовой техники;
- б) автомобилестроение;
- в) переработка мусора*.

4. Что нужно сделать перед утилизацией отходов?

- а) Собрать в одном месте;
- б) рассортировать;*
- в) перемолоть.

5. Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:

- а) сжечь при специальных условиях;*
- б) компостировать;
- в) переплавить.

6. О чем необходимо в первую очередь думать, выбирая место свалки?

- а) Об ограждении места свалки;
- б) об укомплектовании соответствующей техникой;
- в) о защите поверхности земли и грунтовых вод*.

7. Что влечет за собой появление незаконных свалок?

- а) Изменение климатических условий (температура, влажность)*;
- б) разрушение почвы;
- в) гибель животных.

2 этап. «Говорят малыши»

1 ведущий: А сейчас давайте попробуем вспомнить наиболее распространенные отходы. Придумать возможности их вторичного

использования – важнейшая задача человечества. Я буду произносить фразы детей, которыми они описывают те или иные отходы. На каждый из видов отходов подготовлено 5 фраз. Вы должны понять, какой слово было задумано. Та команда, которая раньше назовет наименование отходов, получает 1 балл. Если команда ошибается, то из суммы ее очков один балл вычитается.

Детские высказывания:

- 1.Он образуется при помощи коровы.
- 2.Когда его немного, он полезен.
- 3.Если его очень много, то это плохо.
- 4.Когда он попадает в реку, разрушается, а рыба задыхается и гибнет.
- 5.Он невкусно пахнет.

Ответ: навоз.

- 1.Из нее сделаны многие мои игрушки.
- 2.Она твердая, тяжело ломается, бывает разных цветов.
- 3.То, что из нее изготавливается, обычно не тяжелое.
- 4.Если нельзя жечь, потому что тогда образуется черный дым с плохим запахом.
- 5.Ее просто так выбросить в мусор нельзя, потому что она не разлагается.

Ответ: пластмасса.

- 1.Это изобретение китайцев.
- 2.Ее делают из деревьев.
- 3.Это очень легко загорается.
- 4.Она нужна для того, чтобы писать, рисовать.
- 5.Из нее образуется большое количество мусора.

Ответ: бумага.

- 1.Это получают из песка.
- 2.То, что из него делают, обычно бывает прозрачным.
- 3.Если оно упадет, то разобьется.
- 4.Когда это нагревают, оно начинает тянуться как тесто.
- 5.Если бросить это в лесу, то может случиться пожар.

Ответ: стекло.

- 1.Этого не бывает много в деревне, зато его всегда много в городе.
- 2.Если в городе много промышленных предприятий, то этого особенно много.
- 3.Он появляется от машин, станков, поездов.
- 4.Если с ним не бороться, то люди будут болеть.
- 5.От него загрязняется воздух и окружающая среда, а если его будет слишком много, то можно и опьянеть.

Ответ: шум.

Подведение итогов викторины, награждение победителей.

1 ведущий: Вот и подошел к концу наш воспитательный час. Давайте же беречь нашу Землю – колыбель человечества, наш общий дом! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности! Другого нам не дано. Земля с ее биосферой – величайшее чудо, она у нас одна. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня.

Заключение

Во все времена люди не перестают восхищаться природой. Всю свою жизнь человек тысячами невидимых нитей связан с ней. Он, да и все живое, часть ее. Природа кормит и поит, радуется и волнуется, тревожит и успокаивает. Прекрасна природа, неповторима и многолика.

Конечно, развитие нашей цивилизации не должно останавливаться. Только надо не забывать, что расходовать ресурсы планеты следует разумно, осторожно, и первостепенной задачей людей является забота о чистоте окружающей среды.

Земля не прощает человеку, если он жестоко уничтожает ее богатства. Все в природе взаимосвязано. Когда мы осушаем русло реки, гибнет рыба, а в итоге сам человек не сможет использовать ее в пищу. Если почва не будет отдыхать, не стоит ждать хорошего урожая. Если постоянно загрязнять воздух и воду, человечество не сможет выжить в условиях экологической катастрофы.

Даже древние люди, которые не владели научными знаниями, с почтением относились ко всем сокровищам Земли. Сегодня в век прогресса и технологий мы знаем, каким образом защитить природу. Я бы хотела, чтобы все известные секреты природы люди направляли не на разрушение, а на сохранение нашего общего дома.

Список использованных источников

1. «1000 чудес природы». Перевод с английского. Русское издание подготовлено Издательским домом Ридерз Дайджест. – Испания, 2002.
2. Акимушкин И.И. «Причуды природы» (кн. 1) – М.: Юный натуралист, 1992.
Акимушкин И.И. «Причуды природы» (кн. 2) – М.: Юный натуралист, 1992.
3. Энциклопедия для детей: Т. 2. Биология. – 4-е изд. испр. – М.: Аванта+, 1997.
4. Большой атлас природы России. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2003.
Секреты природы. Перевод с английского. Copyright © 1999 ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест»
5. Экологические игры в школьном курсе «Биология». Методические рекомендации для учителей-биологов – Самара: СИПКРО, 1993.
6. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
7. Настольная книга классного руководителя / Составитель В.А. Березина, Л.И. Виноградова; под ред. В.А. Березиной. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2003.
8. Дик Н.Ф., Дик Т.И. Настольная книга классного руководителя 8-11-х классов. Воспитание в условиях профильного обучения. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.