

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Гомельский государственный
аграрно-промышленный колледж»

Методическая разработка по
воспитательной работе на тему:

«Профилактика насилия среди несовершеннолетних»

Разработчик: куратор группы 31

ПОЛЮХ ИРИНА БОРИСОВНА

Гомель, 2024

Содержание

1. Аннотация
2. Введение
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список использованных источников
6. Приложение 1.

Аннотация

Данная методическая разработка призвана помочь куратору систематизировать воспитательную работу с учащимися.

Предлагаемая разработка помогает решать следующие задачи:

закрепить и углубить знания детей о правах человека, о насилии и его видах;

формировать навыки правомерного поведения,

умение самостоятельно принимать решения,

отстаивать собственное мнение;

развивать коммуникативные способности учащихся, логическое мышление;

воспитывать толерантность в отношении к людям.

Данная методическая разработка раскрывает вопросы понятий «насилие», «агрессор», «жертва», а также - информацию о видах насилия.

Введение

В настоящее время проблема насилия в образовательной среде становится все более актуальной, так как предпосылкой насилия является отсутствие уважения к личности. Полноценное развитие и реализация индивидуальных потенциалов человека в колледже возможны только в определенных условиях. Центральное место среди них принадлежит качеству межличностного общения и психологической безопасности в образовательной среде. Современный жизненный контекст не исключает насилия из процессов обучения и воспитания.

Особенно актуально исследование проявлений насилия над личностью в подростковом возрасте, когда образ Я как продукт самосознания проходит важный этап развития. Следовательно, в этот возрастной период воздействие любого вида насилия накладывает на личность свой отпечаток. Поскольку подростки характеризуются такими особенностями, как стремление к личностному росту, расхождением в идеальном и реальном образе Я, неадекватным уровнем притязаний, неопределенностью жизненных планов, то любая форма проявления насилия над учащимися создает возможность закрепления в самосознании негативных представлений о себе.

Основная часть

Главная сущность насилия заключается в том, что благодаря его воздействию человека принуждают вести себя не так, как он того хотел бы. Насилие может быть направлено против психического и нравственного здоровья человека, его жизненных интересов. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет насилие как преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное на себя или иное лицо, или группу лиц, которое влечет или с большой вероятностью может повлечь нанесение телесных повреждений, психологической травмы, смерть, отклонения в развитии или другой ущерб. Насилие отличается от других действий тем, что оно носит преднамеренный характер.

Практически в каждой группе есть учащиеся, отличающиеся какими-либо особенностями, которые становятся жертвами издевательств со стороны сверстников. Исследования насилия и жестокого обращения среди учащихся были проведены во многих странах Европы. Анализ современных зарубежных работ, посвященных проблемам насилия в образовательной среде, показывает необходимость глубокого и систематического изучения этого феномена.

Во Всемирном докладе ООН о насилии в отношении детей отмечается, что каждый десятый школьник в мире подвергается насилию в учреждениях образования, и этот показатель ежегодно растет. По данным «Общенационального исследования по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь», проведенного в 2007–2008 годах, 2,4% опрошенных учащихся 5–11-го классов школ, лицеев и гимназий сталкивались с физическим насилием в образовательном учреждении, а 4,9% опрошенных подвергались обзыванию, грубой ругани, оскорблениям, унижениям и отказу от общения.

Однако обращает на себя внимание факт дистанцирования учреждения образования и педагогов от проблемы насилия, а также недостаточная осведомленность педагогов о причинах и формах насилия во взаимоотношениях между учащимися. Как правило, учителя не представляют масштабов распространения проблемы и не знают, как бороться с этим набирающим обороты явлением.

В настоящее время разрабатываются разные способы решения проблемы насилия в образовательной среде. Безусловно, лучший способ – профилактика. Профилактику необходимо начинать с первых дней учебного процесса, когда подросток только начинает учиться, чтобы адаптация к новым условиям обучения и проживания прошла более успешно. Из-за своей неопытности подростки особенно восприимчивы к традиционно принятым гендерным стереотипам, придерживаются мнения о том, что они должны доминировать и поддерживать свою власть при помощи силы и жестокости.

Это приводит к замешательству в момент принятия ответственного решения, подросткам бывает трудно судить о том, какое поведение можно назвать нормальным, а какое – агрессивным.

Знание психологических характеристик подростков, участников насилия в современной образовательной среде, необходимо для совершенствования подходов к осуществлению мероприятий по нивелированию проявлений насилия во взаимоотношениях между учащимися. Отсутствие научно обоснованной модели представления о насилии и жестоком обращении у его реальных и/или потенциальных участников не позволяет создавать по-настоящему эффективные, научно обоснованные подходы к профилактике и коррекции проявлений насилия в учреждениях среднего специального и профессионально-технического образования. Именно содержание представления о насилии определяет и степень распространенности насилия, и ролевую позицию подростков в ситуации насилия, и последствия насилия для развития личности.

Психологические особенности насилия

Насилие в образовательном учреждении – это спланированные или спонтанные агрессивные действия, происходящие на его территории или в его помещениях во время занятий, перемен, по пути в него и обратно, а также на мероприятиях, проводимых образовательным учреждением в другом месте (например, во время экскурсий). Субъектами и объектами насилия в образовательном учреждении могут выступать педагоги, другие работники, учащиеся и их родители. Представитель любой из названных групп может оказаться инициатором насильственных действий, пострадавшей стороной или свидетелем.

Существуют различные критерии для определения видов насилия, которые происходят в образовательных учреждениях. Как правило, в международных исследованиях применяется классификация насилия, основанная на видах агрессивных действий в отношении пострадавшего: физическое, психологическое, сексуальное и экономическое (вымогательство, порча или отбирание вещей, денег) насилие. К насилию также относится дискриминация по любому признаку, которая проявляется в предвзятом отношении и различных действиях. По характеру проявления выделяют отдельные, однократные насильственные действия и систематическое, регулярно повторяющееся насилие – буллинг. В соответствии с доминирующей во многих случаях насилия (в любых его видах) гендерной составляющей выделяют гендерное насилие. Среди насилия, происходящего в образовательных учреждениях, отдельное место занимают телесные наказания, применяемые педагогами в отношении учащихся.

Физическое насилие – это действия с применением физической силы в целях причинения человеку боли, дискомфорта, унижения его достоинства. К физическому насилию относятся удары, наносимые рукой, ногой, при

помощи каких-либо предметов, избиение, толчки, пинки, подзатыльники, укусы, надирание ушей, выкручивание рук, заламывание пальцев, принуждение оставаться в какой-либо неудобной или унижительной позе, удушение, дерганье за волосы, тряска и нападение с каким-либо предметом или оружием и др.

Психологическое насилие включает в себя совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека. Психологическое насилие может проявляться в насмешках, обзываниях (присвоении обидных кличек), высмеивании, отказе от общения, недопущении в группу, игру, на спортивное занятие или другое мероприятие, а также в оскорблении, грубых и унижительных высказываниях, ругани, которые подрывают самооценку и самоуважение человека, убеждают его в «никчемности», отверженности со стороны сообщества, обесценивают его личность. Физическое и психологическое насилие часто начинается с запугивания – угроз в устной или письменной форме (в том числе с использованием электронной почты, социальных сетей), физических нападков и других действий с целью внушить страх, подчинить жертву, принудить ее к совершению каких-либо действий.

Сексуальное насилие – это принуждение человека к сексуальным отношениям помимо его желания и воли, а также любые (в том числе и не связанные с принуждением) действия сексуального характера со стороны взрослого в отношении несовершеннолетнего, не достигшего возраста согласия. Изнасилование (половые отношения с применением насилия или с угрозой их применения) – крайняя степень сексуального насилия. Такое насилие наносит глубокую психологическую травму, приводит к снижению самооценки и может стать причиной попытки покончить с жизнью.

Экономическое насилие в образовательном учреждении проявляется в порче или насильственном отбирании имущества (одежды, личных вещей, телефонов и др.) и денег у учащихся или работников. Часто этот вид насилия проявляется через вымогательство – разовое или периодическое требование денег, вещей под давлением и принуждением, включая угрозу расправы физической силой, разглашения каких-то сведений, распространения слухов и сплетен. Подобные действия наносят жертве не только материальный, но и моральный ущерб от причиненных физических и нравственных страданий (боли, страха, унижения).

Дискриминация подразумевает предвзятое или отличительное обращение с человеком на основании его национальности, пола, гендерной идентичности и сексуальной ориентации, социально-экономического положения, религиозной принадлежности, инвалидности, особенностей развития или поведения, наличия заболевания или любого другого признака. Дискриминация может проявляться по-разному: явно и открыто через

оскорбительные и унижающие достоинство человека высказывания, комментарии, шутки, клички и обзывания, исключение из игр и мероприятий, а также неявно через предвзятое, неравное отношение.

Насильственные действия, независимо от видов и форм проявления, могут быть однократными или регулярно повторяться в отношении одного и того же лица. Когда насилие приобретает систематический характер и преследует своей целью закрепить власть и авторитет обидчика за счет унижения и обесценивания пострадавшего в его собственных глазах и в глазах окружающих, то для его обозначения используют термин «буллинг», или «травля».

Причины и последствия насилия в образовательной среде

Внешними источниками насилия для подростков часто являются родители или родственники, сверстники, соседи, случайные знакомые, страдающие психическими аномалиями и имеющие глубокие психологические проблемы, а также, как это ни парадоксально, педагоги и воспитатели. Поэтому на первый план, наряду с необходимостью организации помощи пострадавшим детям и подросткам, выступает задача создания профилактики – мер по снижению вероятности проявления актов системы насилия в учебных заведениях. Для создания такой системы необходимо выявление факторов, провоцирующих жестокое обращение, и условий, снижающих возможность агрессивного поведения.

Насилие – сложная проблема, включающая в себя различные аспекты: личные и социальные. Кроме того, оно имеет в своей основе многообразные причины возникновения и последствия для участников. Согласно Kelley, человек стремится прогнозировать ситуации, которые имеют место в его социальном окружении, с целью получения контроля над ситуацией. Следовательно, если что-либо происходит в его жизни, он пытается узнать причины, лежащие в основе этого события. Во многом поведение в ситуации насилия будет зависеть от того, приписывает ли причину сложившихся деструктивных взаимоотношений человек себе или другому человеку.

Исходя из вышесказанного, людям свойственно приписывать ситуации насилия различные причины и принимать ответственность за происходящее на себя или перекладывать её на других.

Причины насилия и жестокого обращения могут быть самыми разнообразными. Среди основных причин учащиеся выделяют желание сохранить статус в группе и соответствовать группе, а также желание доминировать над другими. Согласно исследованиям Y. Kim, K. Kwak, S. Lee, H. Park, большинство жертв насилия не знало, почему это с ними произошло. Они предполагали, что причиной насилия могла стать их робость по сравнению с другими.

Е. Roland отмечает, что причиной насилия может стать также специфическая внешность «жертвы». Учащиеся считают, что причиной насилия могут стать привлекательные или напротив негармоничные особенности «жертв». Некоторые «жертвы» указывали в качестве причины его предпочтение учителем другим учащимся.

Наиболее часто жертвами насилия становятся учащиеся, имеющие:

- особенности поведения. Мишенью для насмешек и агрессии становятся замкнутые учащиеся (интроверты и флегматики) или дети с импульсивным поведением. В какой-то мере гиперактивные учащиеся бывают слишком назойливыми, при этом более наивными и непосредственными, чем их сверстники. Они слишком глубоко проникают в личное пространство других учащихся и взрослых: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы т. д. По этим причинам они часто вызывают раздражение и получают «ответный удар». Гиперактивные учащиеся могут быть как жертвами, так и насильниками, а нередко теми и другими одновременно;

- плохие социальные навыки. Есть учащиеся, у которых не выработана психологическая защита от вербального и физического насилия по причине недостаточного опыта общения и самовыражения. По сравнению с учащимися, у которых социальные навыки развиты в соответствии с их возрастом, учащиеся с неразвитыми социальными навыками легче принимают роль жертвы. Принявший роль жертвы смиряется с ситуацией как с неизбежностью, часто даже внутренне находит оправдание насильнику: «...ну, значит, я такой, стою этого, заслужил это»;

- болезни. Существует масса расстройств, которые вызывают насмешки и издевательства сверстников: эпилепсия, тики и гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи — дислалия (косноязычие), дисграфия (безграмотное письмо), дислексия (нарушение обучению чтению), дискалькулия (нарушение обучению счету) и т.д.;

- низкий интеллект и трудности в обучении. Низкие способности детерминируют и более низкую обучаемость ребенка. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: «Я не справлюсь. Я хуже других» и т. д. Таким образом, учащиеся с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении могут стать как жертвой насилия, так и насильником.

К групповым причинам возникновения насилия в образовательной среде можно отнести:

1. Отрицательные эмоциональные отношения и неблагоприятный психологический климат в группе.
2. Наличие неформального лидера группы с высоким уровнем агрессивности.

В. Cohen отмечает, что отрицательный психологический климат группы, обладающий такими характеристиками отношений участников группы, как конфликтность, агрессивность, антипатия, злорадство и зависть по отношению к другим членам группы, отсутствие доброжелательности и уважения друг к другу, ранжирование на популярных и отвергнутых, создаёт предпосылки к появлению повторяющегося деструктивного конфликтного взаимодействия, которым является насилие.

Наличие неформального лидера группы с высоким уровнем агрессивности было установлено и детально рассмотрено финским учёным Ch. Salmivalli. Если неформальным лидером группы является учащийся с высоким уровнем агрессивности, то во взаимодействиях с одноклассниками он будет проявлять агрессию для поддержания высокого социально-группового статуса. В группе, лидером которой является агрессивный ученик, взаимодействия одноклассников строятся на основе унижения, насилия, доминирования.

Исследования К. Rigby, Н. Roberto, S. Alexander показали, что повторение ситуации насилия может вызвать психологический шок, тяжёлую депрессию, психопатологии и ухудшение физического здоровья.

Участники насилия, обладающие высоким чувством собственного достоинства, более вероятно, будут использовать активные и утвердительные стили ответа на жестокое обращение и испытывать меньше отрицательных эффектов насилия, тогда как учащиеся с низким чувством собственного достоинства будут отвечать на насилие пассивно. Так, исследование Шарпа выявило, что главным защитным фактором в ответ на то, чтобы насилие не повторилось, является активная, а не пассивная позиция учащегося. Люди, которые уверены в том, что могут осуществить некоторый контроль над ситуацией, чувствуют себя сильными и продуктивными, испытывают психологическое, физическое и социальное превосходство. Дети, обладающие внутренним локусом контроля, уверенные в том, что они могут сами управлять событиями, чувствуют себя менее беспомощными, когда сталкиваются с травмирующей ситуацией и поэтому, более вероятно, принимают эффективные стратегии поведения. Эти дети могут бросить вызов ситуации насилия и стать ещё более сильными. Личностной чертой, в совокупности объединяющей активность, интернальный локус контроля, эффективные стратегии поведения и позволяющей справляться с жизненными трудностями, может стать жизнестойкость ребёнка.

Важным фактором, повышающим вероятность проявления насилия в образовательной организации, является семейная ситуация обучающихся: социально-психологическое неблагополучие в семье, отсутствие контроля за жизнедеятельностью ребёнка со стороны родителей, опыт насильственных отношений внутри семьи, отсутствие теплых доверительных отношений с родителями, эмоциональная холодность и низкая степень сплоченности

членов семьи, отсутствие взаимной поддержки. Насилие в отношениях между родителями и со стороны родителей в отношении детей может задать парадигму межличностных отношений ребенка в колледже, в основе которой будут лежать агрессия и насилие. Нередко обидчиками становятся дети, которых родители учат вести себя доминантно, подавлять других и отстаивать свои интересы любой ценой.

Независимо от формы агрессии издевательства в колледже – источник серьезного психического напряжения для некоторых детей, сказывающийся на их самочувствии. Вред издевательства для психического здоровья неоднократно подвергающихся агрессии учащихся доказан многими исследованиями. Например, было выявлено, что виктимизация со стороны сверстников положительно связана с депрессией, одиночеством, тревогой и негативно связана с уровнем самооценки и позитивностью Я-концепции в целом. Ощущение себя несчастным и суицидальные идеи также тесно связаны с виктимизацией.

Насилие и жестокое обращение оказывает на детей как прямое, так и косвенное влияние.

Нарушение дружеских отношений. Длительные издёвки сказываются на собственном Я подростка. Падает самооценка, он чувствует себя затравленным. Такой ребёнок в дальнейшем пытается избегать отношений с другими людьми. Часто бывает и наоборот – другие дети избегают дружбы с жертвами насилия, поскольку боятся, что сами станут жертвами. В результате этого формирования дружеских отношений может стать проблемой для жертвы, а отверженность в колледже нередко экстраполируется и на другие сферы социальных отношений. Такой ребёнок и в дальнейшем может жить по «программе неудачника».

Снижение статуса. Попадание в роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учёбе и поведении. У таких подростков высок риск развития нервно-психических и поведенческих нарушений. Для жертв насилия чаще характерны невротические расстройства, депрессия, нарушения сна, аппетита, в худшем случае возможно формирование посттравматического синдрома.

Нарушение процесса идентичности. У подростков насилие вызывает нарушение в развитии идентичности. Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде.

По каким же признакам можно заподозрить в учащемся жертву насилия?

Поведенческие особенности жертвы насилия:

- дистанцированность от взрослых и сверстников;

- негативизм при обсуждении темы жестокого обращения;
- агрессивность к взрослым и сверстникам.

Эмоциональные особенности жертвы насилия:

- напряженность и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение;
- ребенок вдруг начинает болеть и не ходит в колледж;
- несчастный внешний вид;
- отсутствие друзей;
- никто не хочет с ним сидеть за партой;
- учащийся является постоянным объектом шуток и юмора;
- снижается успеваемость;
- учащийся часто приходит с подранными вещам;
- к учащемуся никто не подходит;
- учащийся часто проводит время на переменах в одиночестве.

Признаки физического насилия, которые должны насторожить куратора:

– множественные синяки, царапины и рубцы, ожоги, ссадины, различного рода травмы. Наиболее распространенным свидетельством физического насилия являются синяки. О неслучайном характере любых повреждений на теле ребенка свидетельствует:

– их расположение (на плечах, груди, ягодицах, внутренней поверхности бедер, на щеках и т.д.);

– очертания повреждений на коже напоминают те предметы, которыми они были нанесены (пряжка ремня, шнур, палка, следы пальцев). Могут быть множественные следы избиения, при этом наряду со свежими повреждениями могут визуализироваться старые рубцы и шрамы.

Как показывает практика, отношения в группе во многом зависят от тактики поведения, избранной куратором и преподавателями с первых дней работы с группой. Педагогический коллектив может не только не допустить возникновения ситуации отвержения, но и должен способствовать преодолению стереотипа отношений в группе.

Формы и методы работы по профилактике жестокого обращения и насилия среди сверстников в учреждениях профессионально-технического образования

Родительский университет

Для профилактики жестокого обращения и насилия важным этапом является работа с родителями – один из основных аспектов воспитательной работы колледжа. Она направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в колледже. Необходимо изучать семью учащихся в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий. Опыт показывает, что учащиеся, имеющие осведомлённых и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям.

Формы работы с родителями учащихся:

1. Беседы с родителями обучающихся по телефону, причем о каких-либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и неудачах.
2. Встречи с группами родителей тех обучающихся, чьи проблемы пребывания в колледже похожи (служба СППС, кураторы учебных групп).
3. Родительские собрания, посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомство с преподавателями, обсуждение хозяйственных вопросов.
4. Занятия с элементами тренинга, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений учащихся и родителей (педагог-психолог).
5. Организация лекций-дискуссий для родителей на темы «Жестокость и насилие в семье», «Современное семейное воспитание», «Профилактика насилия в семье», «Воспитание без насилия» с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания (служба СППС).
6. Систематические консультации, тестирование и анкетирование родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста (педагог-психолог).
7. Изучение досуговой деятельности и выявление близкого окружения учащегося, его друзей (служба СППС, кураторы учебных групп).
8. Посещение семей учащихся кураторами учебных групп.

9. В колледже внедрён алгоритм выявления и информирования о случаях насилия в семье, которым руководствуется весь педагогический коллектив.

Индивидуальную работу с родителями желательно строить так, чтобы, придя один раз в колледж, родитель выразил желание посетить его еще раз, так как у него появилась уверенность, что все сказанное куратором, службой СППС, преподавателями, администрацией заслуживает внимания, интересно и защищает интересы его ребенка. Даже ругая учащегося, нужно найти повод для похвалы – это закон работы с родителями вообще и индивидуальной работы в частности.

Методы и формы работы с учащимися

Работа с учащимися является важным этапом борьбы с насилием и жестоким обращением в учреждении образования.

1. Адаптация, сплочение коллектива на первых этапах обучения.

На данном этапе проводится следующая работа с учащимися:

- беседы, лекции с целью скорейшего формирования сплочения учебных групп (куратор учебной группы);
- тренинги, упражнения, игры с целью сплочения коллектива группы (педагог-психолог);
- диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов (педагог-психолог);
- посещение уроков с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации первокурсников к учебному процессу (служба СППС).

Также проводим с первокурсниками разноплановые внегрупповые мероприятия. Это помогает учащимся вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность. Они на деле поймут, что успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга. Главным в адаптации является процесс психологической перестройки личности учащегося, его заинтересованности, а также желание приспособиться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже. И здесь немаловажную роль играет самостоятельная работа учащегося, а задачей является не только успешнее, быстрее и эффективнее адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения и профессиональные навыки, но и научить «влиться», полюбить выбранную профессию.

2. Проведение социометрии в группе – диагностика межличностных и межгрупповых отношений, изучение психологического климата, по

результатам которых можно обнаружить проблемные взаимоотношения, конфликтные ситуации в самом начале их формирования и своевременно их разрешить. Также проводится диагностика с учащимися, проживающими в общежитии на выявление морально-психологического климата и адаптации к новым условиям проживания. Диагностика проводится 2 раза в учебный год. С результатами знакомятся заведующие отделениями, кураторы групп, воспитатели общежития.

Также для предотвращения насилия и соблюдения порядка в колледже привлекаются к дежурству в холлах учащиеся. Дежурные могут разнять участников конфликтной ситуации и прекратить насилие, если такое случается. Следует иметь в виду, что обидчики, их сторонники и другие учащиеся могут негативно относиться к дежурным, которые сообщают работникам образовательного учреждения о случаях насилия. Поэтому всем учащимся необходимо разъяснить, что информирование о случае насилия проводится в первую очередь в интересах участников конфликтной ситуации, включая обидчика, для прекращения насилия.

Педагогический коллектив как отправная точка профилактики насилия

Мы считаем, что позитивный социально-психологический климат в группе – во многом заслуга куратора и в то же время – залог доверительных и уважительных отношений между педагогами и учащимися. В дружной, сплоченной группе, где педагог подает пример уважительного отношения к каждому учащемуся, случаи насилия встречаются редко. Каждый преподаватель может своим личным примером демонстрировать негативное отношение к насилию в любых его проявлениях, вести себя так, чтобы поддерживать в группе здоровые отношения.

Формы и методы работы с педагогическим коллективом.

1. Круглые столы, дискуссии, лекции на темы: «Стратегии профилактики насилия в коллективе», «Профилактика насилия: проблема семьи, колледжа, общества», «Стратегии поведения в конфликтах», «Конфликт и пути его разрешения» и др. Эта форма работы проводится педагогом-психологом с целью повышения психологической компетентности педагогов в области разрешения конфликтов и недопущения насилия и жестокого обращения с учащимися. Такое взаимодействие даёт положительный результат.
2. Разработка учащимися на часах куратора кодекса поведения.

В отличие от устава, где прописываются только основные права и обязанности участников образовательных отношений, кураторы с учащимися разрабатывают правила поведения для учащихся, где детально описывают требования к их поведению и соблюдению ими установленных норм и правил личной безопасности и взаимодействия на уроке и переменах, во время спортивных, творческих, досуговых мероприятий, в различных

помещениях (раздевалке, коридорах, столовой, библиотеке, мастерских, актовом и спортивном залах), на спортивной площадке, во время дежурства, на экскурсиях и других мероприятиях. В правилах поведения не только закрепляется недопустимость насилия и дискриминации, но и разъясняется доступно и понятно для учащихся, что является насилием, как оно проявляется и к каким последствиям может привести. В правилах указывается, кому и как учащиеся могут сообщить о реальном или предполагаемом случае насилия, а также к кому они могут обратиться за помощью для разрешения конфликтных ситуаций. Такой кодекс поведения разрабатывается каждой группой нового набора на первом часе куратора в начале учебного года. Нашей целью является не навязать извне правила поведения в колледже, а мы предлагаем учащимся самим прийти к этим правилам в ходе обсуждений и дискуссий.

Заключение

В заключение стоит отметить, что насилие очень сложно искоренить сиюминутно, но если вплотную и серьезно заняться этой проблемой всем участникам учебного процесса (педагогам, родителям, учащимся), то высока вероятность того, что возможно избежать многих конфликтов, вероятнее всего, многие учащиеся смогут нормально существовать и учиться.

Работа должна быть прежде всего нацелена на взаимодействие с родителями и выявление ближайшего окружения учащихся. В итоге программа профилактики жестокого обращения и насилия среди сверстников в учреждениях среднего специального и профессионально-технического образования, которая нами создана и успешно используется, оказалась эффективной в отношении учащихся, обучающихся в колледже.

Список использованных источников

1. Конвенция ООН о правах ребенка // Права человека: Сборник международно-правовых документов / Сост. В.В.Щербов. Мн.: Белфранс, 1999. 1146 с.
2. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003 г. № 64. рег. № 2/949.
2. Закон Республики Беларусь о внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2000 г. N 103. рег. № 2/215.
3. Комментарий к Кодексу Республики Беларусь о браке и семье / Т.А.Белова, Ж.В.Захарова, В.В.Левый и др.; Под ред. В.Г.Тихини, В.Г.Голованова. Мн.: УП «Светоч», 2000. 304 с.
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» // Национальный реестр правовых знаний. 2004 г. №156. рег. № 8/11511.
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.10.1999 г. №1676 «Об утверждении Положения об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь» // Собрание декретов, указов Президента Республики Беларусь и постановлений Правительства Республики Беларусь. 1999. №30. ст.895.
6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 24.12.2003. № 142, рег. № 5/13515.
7. Алексеева, Л.С. Насилие и психическое здоровье детей / Л.С. Алексеева // Семья в России. - 2006. - №2. - С.73-80.
8. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: СОЮЗ, 2002. – 271 с.
9. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс.- Москва: Эксмо - Пресс. – 2000. – 510 с.
10. Бондарь, В. Насилие над ребенком ведет к деформации личности /В. Бондарь // Социальная педагогика в России. - 2008. - №4. - С.42-44.

Сценарий кураторского часа «Профилактика насилия среди несовершеннолетних»

Цель: профилактика насилия среди учащихся, формирование у них активной жизненной позиции, основанной на уважении себя как личности и уважении окружающих людей.

Задачи:

Познакомить учащихся с понятием, видами и причинами насилия.

Развивать черты характера, присущие толерантной личности.

Воспитать чувство ответственности за свои поступки.

Побуждать оказывать помощь и сочувствие жертвам насилия.

Оборудование: телевизор, презентация, содержащая подборку файлов с фотографиями сцен насилия, листы, карандаши, ручки.

Ход кураторского часа

Организационный момент. Сообщение темы кураторского часа.

В жизни по-разному можно жить –

Можно в беде, а можно – в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженной солнце достать,

И подарить его людям.

Куратор. Жизнь человеку дается только один раз и нужно ее прожить так, чтобы не было разочарований от прожитого дня, месяца, года. Птица рождена для полета, а человек для счастья. Каждый из нас хочет быть счастливым. Народная мудрость гласит «Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливым других». Если хочешь, чтобы люди к тебе хорошо относились, значит, ты сам в первую очередь должен к ним относиться хорошо. Если бы так было всегда, то мы с вами жили бы в идеальном мире, где нет места конфликтам, ссорам, оскорблениям. Однако в настоящее время мы живем совсем в другом мире, в мире, где привычным становится такое слово, как «насилие».

Информационный блок «Насилие: формы, виды и причины возникновения».

- Как вы думаете, что такое насилие? Ведь мы часто встречаемся с этим словом в разных ситуациях, часто слышим его с экранов телевизора: «совершил насильственные действия по отношению к...», «насильник», и т.д. Что имеется в виду?

(Учащиеся отвечают на поставленный вопрос, куратор поощряет высказывания и стимулирует активность учащихся)

Наси́лие, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, — преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб[]].

Это определение соединяет преднамеренность и действительное совершение акта насилия, независимо от его результата. То есть угроза – это тоже насилие.

Во всём мире насилие ежегодно становится причиной смерти более 1,5 миллионов людей. На каждую насильственную смерть приходится десятки случаев госпитализации, сотни выездов служб неотложной помощи и тысячи визитов к врачам. Помимо этого, насилие часто влечёт за собой пожизненные последствия для физического и психического здоровья пострадавших.

Цель насилия — завоевание тех или иных прав и привилегий, а также господства и контроля над человеком путем оскорбления, запугивания, шантажа и др.

Есть разные формы насилия. Каждая характеризуется по-своему. Давайте попробуем дать каждой определение.

Далее учащиеся приводят примеры разных форм насилия.

Формы насилия:

Физическое насилие – это умышленное нанесение вреда здоровью, причинение физической боли.

Психическое насилие – это умышленное унижение чести и достоинства человека, оказание давления, унижение, угроза, порча принадлежащих ему вещей.

Эмоциональное – грубые окрики, оскорбления, постоянная критика, унижение чувства достоинства.

Экономическое – это лишение возможности распоряжаться средствами по своему усмотрению, когда не дают денег, контролируют, сколько и куда потратил, во всём ограничивают. Сюда относится вымогательство денег.

Сексуальное – изнасилование, пошлые домогательства, вульгарные выражения, склонение к сексуальным отношениям. Это вовлечение одним человеком другого без его согласия в сексуальные действия. Согласие несовершеннолетнего ребенка на сексуальный контакт не дает основания считать его ненасильственным, поскольку ребенок в силу возраста не может предвидеть все негативные последствия данного действия.

Пренебрежение нуждами ребёнка - это отсутствие заботы со стороны взрослых о ребенке, ограничение в еде, лишение одежды, лишение медицинского ухода, лишение жилья.

Существует два вида насилия, словесное (вербальное) и физическое.

- Скажите, какая из всех перечисленных нами форм насилия оказывает самое большое влияние и почему?

Никто не имеет права совершать насилие над другим человеком. Любые насильственные действия запрещены законом и наказываются административным и уголовным наказанием. Поэтому каждый человек имеет право на защиту от насилия.

- Как вы думаете, в каких документах говорится о защите прав ребёнка от насилия? (*ответы учащихся*)

1. Закон «О правах ребёнка»

2. Конвенция «О правах ребёнка»

3. Кодекс РБ о браке и семье

4. Уголовный кодекс. Поэтому за защитой своих прав можно и нужно обращаться в милицию, суд, прокуратуру.

Но если насилие запрещено, то откуда же тогда оно возникает? Где может совершаться насилие?

Насилие в семье — систематические агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате чего объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение или иногда смерть.

Насилие совершается и в молодежной среде.

Насилие может быть и в образовательном учреждении.

- Скажите, пожалуйста, кто может совершать насилие? (*ответы учащихся*).

- Насилие могут проявлять взрослые или дети по отношению друг к другу, родители по отношению к детям, учитель к ученику, ученик – к учителю. Группа людей может совершать насилие по отношению к одному человеку, тогда говорят о групповом насилии.

Упражнение «Фоторобот»

Там где есть насилие, всегда есть насильник и жертва. Сейчас я предлагаю вам разделиться на 2 группы. Мы будем составлять фотороботы насильника и жертвы. Одной группе нужно нарисовать портрет насильника, другой – портрет жертвы. Затем каждая группа рассказывает о своем рисунке. (*Учащиеся выполняют упражнение*).

Как вы думаете, почему одни люди выступают в роли насильника, а другие - в роли жертвы? (ответы студентов).

Жертвами насилия часто становятся самые незащищенные, слабые люди: женщины, дети, старики, инвалиды. Среди молодых людей чаще всего подвергаются те, кто имеет физические отличия от других (низкий рост, рыжие волосы, оттопыренные уши), тот, кто не может постоять за себя; это могут быть дети из малообеспеченных семей.

Скажите, пожалуйста, а почему некоторые люди способны проявлять агрессию, насилие, унижать других, быть в роли насильника? Как вы думаете, что заставляет их так поступать? (ответы школьников)

Основой насилия является убеждение, что принуждение — самое верное средство для того, чтобы добиться от человека нужного поведения.

Насилие часто совершают неуверенные люди, которые самоутверждаются за счет других.

Совершить насилие способны люди, не умеющие контролировать свои отрицательные эмоции (гнев, агрессию, страх), те, кто копит обиду на кого-либо, а потом вымещает её на слабых.

Тот, кто совершает насилие, скорее всего, сам подвергался агрессии или был свидетелем подобного отношения к другому человеку. Так и появляется порочный круг насилия.

Просмотр слайд-фильма «Насилие в нашей жизни»

Куратор. А теперь, я предлагаю вам посмотреть презентацию, которую подготовили учащиеся нашей группы. (На экране появляются фотографии ситуаций насилия).

Страшные картины насилия. Согласитесь, от них веет холодом, иногда даже смертью. А как часто такие картины надолго остаются в душе пострадавших.

Даже невозможно представить какие чувства испытывают люди, которые хоть раз в жизни были подвержены насилию.

Упражнение «Мои чувства»

Перед вами список чувств. Я предлагаю выбрать все чувства, которые, на ваш взгляд, может испытать человек, подверженный насилию.

Грубость, вежливость, доброта, жестокость, зависимость, человечность, обидчивость забота, злоба, стыдливость, тепло, незащищённость, ненависть, отзывчивость, помощь, страх, защита, внимание, мстительность, чуткость, холодность, боязливость, доверие, понимание.

Давайте прочитаем те чувства, которые может испытать человек, попав в непредвиденную ситуацию угрозы?

Как вы думаете, есть ли выход из страшных ситуаций насилия? Что делать тому, кого обижают, оскорбляют, унижают? (ответы учащихся)

Человек в случае насильственных действий может обратиться к родителям, к учителям, к педагогу-психологу, социальному педагогу, а также в милицию или прокуратуру.

Методика «Копилка обид»

Да, очень часто мы несём по жизни припрятанную обиду на самых близких нам людей: отца, мать, брата, сестру. Закройте глаза и представьте человека, который волей или неволей обидел вас... Вспомните те грубые слова, которые были брошены в вашу сторону, действия, которые больно ранили вас, задели самые тонкие струны вашей души...

А сейчас я предлагаю вам на листках в форме чёрной точки изобразить все обиды, стрессы, конфликты, которые вы пережили, и предлагаю поместить их в «Копилку обид».

Притча «Оставление обид»

(проводится ритуал сжигания)

Посмотрите как наши обиды, стрессы, конфликты становятся всё меньше и меньше, а наша душа становится чище. Ведь мы смогли, мы простили. Простив кого-то, мы в первую очередь помогли себе, мы стали сильнее.

Подведение итогов. Рефлексия.

Пока не ощущаешь ты

Чужих страданий и чужой беды,

То кажется тебе, что их и нет...

Не слышишь ты, как стонет твой сосед.

Когда ж к тебе нагрянет в дом беда,

Ты словно просыпаешься тогда.

И понимаешь - есть на свете боль.

Больнее, чем саднящая мозоль.

Но ты в обиде на весь мир за то,

Что боль твою не разделил никто,

Руки не подал, видя, что упал.

Но разве ты иначе поступал?

Как сказал один из классиков «Река, с простым названием Жизнь, не так длинна, как мы хотели б...» (В. Сидоров)

Я надеюсь, что вы всегда будете помнить о том, что жизнь даётся человеку только раз и он должен прожить её осмысленно. Ещё я уверена, что каждый из нас будет бороться до конца со своими трудностями, научится прощать, замечать боль другого и помнить, что вокруг него есть цветы – люди, среди которых обязательно найдутся хорошие и верные друзья.

Помните, всё в ваших руках.

Куратор. Что нового вы сегодня узнали? Задумывались ли вы о том, что нужно делать, если вы подвергаетесь насилию или были свидетелем насилия?

В конце занятия педагог раздает учащимся памятки «Защити себя».

Памятка «Защити себя»

Если вы не хотите стать жертвой насилия, соблюдайте несколько правил:

1. Собираясь провести вечер в незнакомой компании, возьмите с собой приятеля, в котором вы уверены.

2. В начале вечеринки предупредите всех, что не уйдете не попрощавшись. Если вы покидаете компанию с кем-то, то скажите друзьям, с кем.

3. Доверяйте своей интуиции. Если вы ощущаете психологический дискомфорт, то это может быть потому, что вы не чувствуете себя в безопасности.

4. Установите для себя четкие пределы: чего вы хотите, а чего не позволите.

5. Сохраняйте способность принимать ясные решения и правильно реагировать в любой ситуации.

6. Ведите себя уверенно. Вы имеете право думать и заботиться о себе, даже если этим вы можете задеть чувство другого.

7. Если есть возможность, чтобы вас встретили или забрали с вечеринки, то воспользуйтесь ею (это придаст вам большей уверенности, и вы сможете лучше контролировать свои действия). Не пользуйтесь в одиночку услугами частного транспорта. В этом случае попросите провожающего запомнить или записать номер автомашины.

8. Нет совершенно верных способов защиты от потенциального сексуального насилия. Но существуют тревожные для вас знаки, которые могут насторожить, например неуважение к человеку, нарушение его личного пространства. Будьте осторожны, если кто-то: находится к вам слишком близко и получает удовольствие от дискомфорта, который вы в связи с этим испытываете; пристально смотрит на вас и демонстративно разглядывает; не слушает того, что вы говорите, и игнорирует ваши чувства; ведет себя с вами как хороший знакомый, хотя это не так.

10. Если вы находитесь с кем-то, кто заставляет вас чувствовать себя дискомфортно, кто игнорирует ваши чувства или выказывает неуважение к вам каким-то другим способом, лучше немедленно прервать отношения с этим человеком.