

Отчёт о работе куратора учебной группы ____

Ф.И.О. куратора

за 20__-20__ учебный год

Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год позволяет наметить целевые ориентиры, определить приоритетные направления воспитательной деятельности на следующий учебный год. Примерная программа анализа воспитательной работы в учебной группе.

Введение: несколько предложений согласно нормативной базы – концепция о воспитании молодёжи, закон об образовании и др.

Цель:

Задачи:

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем году:

- Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.
- Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ:

1. Общие сведения о группе:

- Сколько учащихся на начало семестра, сколько на конец (девушек, юношей).
- Проведённая куратором работа по основным направлениям воспитательной работы (что сделано по каждой поставленной задаче): гражданско-патриотическое, правовое, нравственно-эстетическое и семейное, трудовое и профессиональное воспитание, а также мероприятия по формированию ЗОЖ.

2. Анализ развития учащихся группы:

- Успехи и достижения учащихся группы, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся. Достижения в спорте, культуре, общественной деятельности за год (премии, благодарности, грамоты).
- Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере). *Использовать результаты мониторинга уровня воспитанности в группе.*
- Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности. На каких дисциплинах активны, на каких – нет и почему. Кто лидеры в группе? Кто не проявляет интереса к учёбе?
- Интеллектуальный уровень группы - уровень знаний, умений и навыков учащихся, их успеваемость (сравнить с результатами предыдущих лет).
- Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности группы, колледжа, проявления «новых» потребностей учащихся и т.д.).
- Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием.
- Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения).
- Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников).

- Замечания по работе актива группы (старосты группы, подгрупп, профорга, секретаря ячейки БРСМ).

3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся:

- Особенности отношений учащихся с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за прошедший учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?
- Основные ценностные ориентации учащихся группы, особенности отношения учащихся к людям, к труду, учебе, учреждению образования, учебной группе и т.д.
- Изменения круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся группы. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации учащихся?
- Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?
- Какую роль в социальном развитии учащихся играет сообщество группы?

4. Анализ развития коллектива учебной группы:

- Социально-психологический микроклимат в учебной группе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в группе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т.д.); преобладающее отношение учащихся к преподавателям и колледжу, доминирующий эмоциональный настрой учащихся, особенности общения в учебном коллективе.
- Социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры учебной группы, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность группы, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.
- Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении).
- Изменения состава группы, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в коллективе.

5. Анализ организации и эффективности воспитательной работы в группе:

- Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?
- Насколько удачной оказалась последовательность воспитательных мероприятий в прошедшем учебном году?
- Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?
- Какие совместные дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению коллектива?
- Какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие учащихся?

6. Анализ участия учащихся в жизнедеятельности учреждения образования:

- Основные мотивы участия учащихся группы в воспитательных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность учреждения образования, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности колледжа) участия членов коллектива в делах УО.
- Участие учащихся в работе органов самоуправления, организаторской деятельности, работе кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и раз-

витие личности учащихся (указать % участия учащихся, конкретизировать – фамилии)

7. Анализ педагогического взаимодействия с родителями учащихся:

- Частота и характер контактов с семьями учащихся (индивидуальная работа с родителями).
- Изменение отношения родителей к учреждению образования за учебный год.
- Результативность педагогического просвещения родителей и информирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в группе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся для этого).
- Результативность организации родительских собраний.
- Эффективность индивидуальной работы с родителями.
- Взаимодействие с «проблемными» семьями, требующими особого внимания педагогов.

8. Анализ организации педагогического взаимодействия педагогов, работающих с учащимися:

- С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?
- Кто из членов педагогического коллектива, работавших с учащимися, оказывает значительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся?
- В какой мере куратору учебной группы удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся?
- Какие методы педагогического взаимодействия с учащимися были наиболее эффективными?

9. Выводы:

- об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;
- об отрицательных моментах в организации жизни учебной группы и воспитании учащихся;
- о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
- о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

Пример: «Проведённый анализ воспитательной работы в группе позволяет задуматься над решением следующих проблем в следующем году - ……»

10. Приложение к анализу воспитательной работы может содержать следующее:

- Результаты итоговых диагностических исследований, анкетирования, опросов и т.д. за прошедший год.
- Сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций или отдельных периодов жизни коллектива.
- Другие аналитические материалы.

Отчёт составляется согласно схеме в произвольной форме (текстовый вариант, таблицы или графики и пр.)