

### Анкета «Алкогольная зависимость»

Дорогой друг! Предлагаем Вам дать ответы на перечень вопросов, которые помогут более полно представить ваш взгляд на проблему алкогольной зависимости. Внимательно прочитайте вопросы и напишите или подчеркните, отметьте значком свой вариант ответа. Важно, чтобы выбранная позиция наиболее полно отражала ваш личный взгляд на данную проблему. Заранее благодарим за участие.

Расскажите, пожалуйста, о себе:

Ваш возраст, пол? \_\_\_\_\_

1. В каком возрасте вы впервые попробовали алкогольный напиток? \_\_\_\_\_
2. По чьей инициативе вы пробовали алкоголь? \_\_\_\_\_
3. В каких ситуациях или по какой причине вы употребляете спиртные напитки? \_\_\_\_\_
4. Как часто вы употребляете спиртные напитки? \_\_\_\_\_
5. В каком количестве вы обычно употребляете спиртные напитки? \_\_\_\_\_
6. Какие спиртные напитки вы употребляете? \_\_\_\_\_
7. Употребляют ли спиртные напитки большинство из ваших друзей? \_\_\_\_\_
8. Опасно ли употребление спиртных напитков для вашего здоровья? \_\_\_\_\_
9. Как избежать алкогольной зависимости человеку, употребляющему алкоголь? \_\_\_\_\_

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

11. Почему вы употребляете спиртные напитки?

#### Варианты ответов:

- 11.1. – не употребляю
- 11.3. – для храбрости
- 11.4. – стесняюсь отказаться
- 11.5. – боюсь показаться трусом
- 11.6. – привлекает ритуал выпивки, праздничность обстановки
- 11.7. – не хочется прослыть скрягой
- 11.8. – быть как все в данной компании
- 11.9. – за компанию
- 11.10. – другое

12. В чем видите причину пьянства среди молодежи?

#### Варианты ответов:

- 12.1. – рекламирование вина и пива
- 12.2. – отрицательный пример взрослых
- 12.3. – отсутствие других интересов, кроме пьянства неумение занять себя
- 12.4. – конфликтная ситуация дома
- 12.5. – влияние друзей, компании
- 12.6. – устойчивость традиций и обычаев пьянства
- 12.7. – пьют, потому что продают спиртное
- 12.8. – отсутствие силы воли, неумение отказаться от предложения спиртных напитков
- 12.9. – потому что спиртные напитки помогают жить
- 12.10. – безнаказанность за первые выпивки
- 12.11. – отсутствие мест отдыха для молодежи
- 12.12. – другое

13. Что вы считаете наиболее действенным в борьбе с пьянством и алкоголизмом?

#### Варианты ответов:

- 13.1. – введение «сухого закона»
- 13.2. – усиление мер уголовного воздействия за преступления и правонарушения, совершенные в пьяном виде
- 13.3. – сокращение доступности спиртных напитков за счет вынесения пунктов их продажи из зоны отдыха и учебы молодежи
- 13.4. – создание общества трезвости в учебных заведениях
- 13.5. – введение курса лекций по пропаганде трезвого образа жизни
- 13.6. – создание системы профилактической работы по борьбе с пьянством
- 13.7. – целенаправленная и последовательная пропаганда трезвости
- 13.8. – издание литературы по профилактике пьянства и алкоголизма
- 13.9. – подключение средств массовой информации к пропаганде трезвого образа жизни
- 13.10. – увеличение выпуска средств наглядной агитации о вреде потребления алкоголя
- 13.11. – расширение сети молодежных безалкогольных баров, кафе, дискотек, клубов
- 13.12. – другое

14. Какие меры борьбы вы считаете наиболее действенными по борьбе с пьянством в учебном заведении?

#### Варианты ответов:

- 14.1. – отражение случаев злоупотребления алкоголем в стенной печати, радиогазете
- 14.2. – беседы с администрацией учебного заведения
- 14.3. – административные взыскания
- 14.4. – обсуждение на заседаниях Инспекции по делам несовершеннолетних
- 14.5. – обсуждение профилактики
- 14.6. – штраф родителям
- 14.7. – осуждение за мелкое хулиганство
- 14.8. – отстранение от мероприятий развлекательного и познавательного характера (дискотеки, лагеря отдыха, экскурсии)

15. К какой из ниже перечисленных категорий вы себя относите?

#### Варианты ответов:

- 15.1. – трезвенник
- 15.2. – изредка употребляющий алкоголь
- 15.3. – любитель выпить
- 15.4. – пьяница
- 15.5. – больной алкоголизмом

16. Как Вы сами относитесь к пьяницам и любителям выпить?

#### Варианты ответов:

- 16.1. – с отвращением и негодованием
- 16.2. – с сожалением
- 16.3. – терпимо
- 16.4. – безразлично
- 16.5. – с недоумением
- 16.6. – с юмором
- 16.7. – другое

## Анкета для обучающихся «Взаимоотношения в семье»

*Цель анкетирования:* выяснение характера взаимоотношений в семье, наличия семейных традиций, выявление причин конфликтов родителями.

1. Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:

- а) очень хорошими;
- б) хорошими;
- в) не очень хорошими;
- г) плохими;
- д) не очень плохими.

2. Считаете ли Вы свою семью дружным коллективом?

- а) да;
- б) не совсем;
- в) нет.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи?

(перечислите эти традиции) \_\_\_\_\_

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

- а) ежедневно;
- б) по выходным дням;
- в) редко.

5. Что делает Ваша семья, собравшись вместе?

- а) решаете сообща жизненные проблемы;
- б) занимаетесь работой по дому;
- в) работаете на приусадебном участке;
- г) вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;
- д) обсуждаете вопросы учебы детей;
- е) делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
- ж) каждый занимается своим делом;
- з) иное допишите, что именно

6. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?

- а) да;
- б) часто;
- в) иногда;
- г) редко;
- д) не бывает.

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

- а) непониманием;
- б) нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверное неуважение и др.);
- в) отказом участвовать в семейных делах, заботах;
- г) разногласиями в вопросах воспитания детей;
- д) злоупотреблением алкоголем;

- е) другими обстоятельствами (укажите)
8. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в Вашей семье? Нужно отметить значком
- а) примирение;
  - б) обсуждение ситуации и принятие компромиссного решения;
  - в) прекращение конфликта на некоторое время;
  - г) обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);
  - д) конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.
9. Бываете ли Вы свидетелем либо участником семейных конфликтов между взрослыми?
- а) да; б) нет; в) иногда.
10. Как Вы реагируете на семейные конфликты?
- а) переживаю, плачу;
  - б) становлюсь на сторону одного из родителей;
  - в) пытаюсь помирить родителей;
  - г) ухожу из дома;
  - д) замыкаюсь в себе;
  - е) отношусь безразлично;
  - ж) становлюсь озлобленным, неуправляемым;
  - з) пытаюсь найти поддержку у других людей.
11. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в Вашей семье?

## Анкета

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Дата рождения(число,месяц,год) \_\_\_\_\_  
Адрес проживания \_\_\_\_\_  
Дом. телефон \_\_\_\_\_  
Моб. Телефон \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_  
Место работы матери \_\_\_\_\_  
Мобильный телефон матери \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_  
Место работы отца \_\_\_\_\_  
Мобильный телефон отца \_\_\_\_\_  
Увлечения, кружки , секции \_\_\_\_\_  
Сёстры, братья, их год рождения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Многодетная семья	Неполная семья			Опекунская семья	Родители инвалиды
	С матерью	С отцом	С отчимом		

Состоит ли учащийся на каком-либо учёте \_\_\_\_\_

## Анкета Часть I

**Цель:** получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты.

**Инструкция.** Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещает Ваш ребенок, воспитывает у него перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 - в полной мере;
- 4 - в значительной степени;
- 3 - на достаточном уровне;
- 2 — в незначительной степени;
- 1 - практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

- 5 4 3 2 1 I. Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).
- 5 4 3 2 1 2. Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).
- 5 4 3 2 1 3. Ответственность (умение держать слово).
- 5 4 3 2 1 4. Воля (умение не отступать перед трудностями);
- 5 4 3 2 1 5. Хорошие манеры поведения.
- 5 4 3 2 1 6. Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).
- 5 4 3 2 1 7. Образованность.
- 5 4 3 2 1 8. Ум (способность здраво и логично мыслить).
- 5 4 3 2 1 9. Высокие жизненные запросы.
- 5 4 3 2 1 10. Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).
- 5 4 3 2 1 11. Честность в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1 12. Доброта в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1 13. Чуткость в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1 14. Справедливость в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1 15. Терпимость к взглядам и мнениям других.

## Часть II

**Цель:** получение количественно выраженной информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Родители заполняют опросный лист со следующим текстом:

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
Учебное заведение помогает подростку:				
а) поверить в свои силы	1	2	3	4
б) учиться решать жизненные проблемы	1	2	3	4
в) учиться преодолевать жизненные трудности	1	2	3	4
г) учиться правильно общаться со сверстниками	1	2	3	4
д) учиться правильно общаться с взрослыми	1	2	3	4

**Инструкция.** Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок.

### Обработка полученных данных

Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у подростков способности, к решению основных жизненных проблем.

## Анкета «ЗОЖ»

Дорогой друг!

Просим серьезно отнестись к заполнению анкеты и ответить на все вопросы, подчеркнув выбранный вами ответ прямой линией. При необходимости можно подчеркнуть два и более ответа.

Если вы не уверены в своих знаниях по тому или иному вопросу, то ответ подчеркните волнистой чертой или допишите свой ответ.

Ваш пол:                    мужской,        женский

Ваш возраст ..... лет

1. Интересно ли Вы живете?

- Да
- Нет
- Посредственно
- Другое...

2. Ваши увлечения в свободное от учебы время?

- Спорт
- Литература
- Музыка
- Техника
- Компьютер
- Другое...

3. Влияют ли положительные эмоции на укрепление вашего здоровья?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. Удовлетворяет ли вас социально-психологический климат в вашем учреждении образования?

- Да
- Нет
- Скорее да, чем нет

5. Является ли выбранная вами профессия вашим призванием?

- Да
- Нет
- Не знаю

6. Устраивают ли вас отношения между преподавателями и учащимися?

- В основном, устраивают
- В чем-то устраивают, в чем-то нет
- Во многом не устраивают

7. На сколько активно Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

- Постоянно

- От случая к случаю
- Не занимаюсь

8. В работе каких спортивных секций и клубов вы принимали участие?

---

9. Созданы ли в вашем учреждении образования условия для занятий физкультурой и спортом?

- Да
- Нет

10. Влияют ли занятия физкультурой и спортом на состояние вашего здоровья?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

11. Занимаетесь ли вы закаливанием своего организма?

- Да, занимаюсь
- Нет
- Не считаю нужным

12. Где и как вы занимаетесь закаливанием?

- Дома, по системе Иванова
- В поликлинике
- В физкультурно-оздоровительном комплексе
- В клубах («Оптималист», выходного дня и др.)
- В учреждении образования
- В турпоходах
- Другое .....

13. Считаете ли вы важным условием здорового образа жизни соблюдение личной гигиены?

- Очень важно
- Скорее важно
- Скорее не важно
- Совсем не важно

14. Курите ли Вы?

- Да
- Нет
- Изредка
- До 10 сигарет в день
- Более 10 сигарет в день

15. Почему вы курите?

- От нечего делать
- Чтобы казаться более взрослым, независимым



16. Знаете ли Вы, как влияет курение на состояние здоровья?
- Вредно для здоровья
  - Полезно для здоровья
  - Затрудняюсь ответить
17. Вредно ли курение для окружающих некурящих – «пассивное курение»?
- Вредно
  - Не вредно
  - Затрудняюсь ответить
18. Стоит ли отказаться от курения, чтобы быть здоровым?
- Да
  - Нет
  - Не знаю
19. Употребляете ли вы водку, вино, пиво?
- Да
  - Нет
20. Если «да», то сколько раз (примерно) вы выпиваете?
- В неделю: один, два, три или .....раз
  - В месяц: один, два, три или .....раз
21. Опасно ли употребление спиртных напитков для вашего здоровья?
- Да
  - Нет
  - Не знаю
22. Изменяется ли состояние вашего здоровья после принятия алкогольных напитков?
- Ухудшается
  - Улучшается
  - Остается неизменным
23. Употребляли ли вы и ваши друзья какие-нибудь таблетки или химические вещества одурманивающего действия?
- Да
  - Нет
24. Слышали ли вы что-нибудь об опасности для здоровья при употреблении таблеток и других химических веществ?
- Да
  - Нет
25. Как вы думаете: опасность эта СУЩЕСТВУЕТ?  
или она ВЫДУМАНА врачами?
26. В какой мере вы знакомы с проблемой наркомании среди молодежи?
- В полной мере
  - В некоторой степени

- Почти знаком или совсем не знаком
  - Никогда не интересовался этими вопросами
27. Сталкивались ли вы с проблемой употребления наркотиков?
- Да, неоднократно пробовал
  - Да, 1–2 раза
  - Да, у меня был друг-наркоман
  - Да, в собственной семье
  - Да, в семье друзей или знакомых
  - К счастью, никогда не сталкивался
28. Является ли наркомания одной из причин заболевания СПИДом?
- Да
  - Нет
  - Не знаю
29. Каким путем можно заразиться ВИЧ-инфекцией, СПИДом?
- При повседневных контактах с людьми
  - При сексуальных контактах
  - При обмене шприцами и иглами, которые уже использовались носителями ВИЧ-инфекции
  - От ВИЧ-инфицированной матери
30. Поражается ли при СПИДе иммунная (защитная) система организма человека?
- Да
  - Нет
  - Не знаю
31. С какого возраста, как вы считаете, можно начинать половую жизнь?
- С 11 лет
  - С 13 лет
  - С 15 лет
  - С 17 лет
  - После 18 лет
  - Другое .....
32. Насколько вы осведомлены о средствах и способах безопасного секса?
- Моих знаний мне вполне достаточно
  - Знаю практически все
  - Знаю очень мало, хотел бы узнать больше
  - Не знаю и знать не хочу
  - Другое .....
33. Как вы относитесь к проблеме ранней беременности?
- Отношусь с осуждением

- Считаю это личным делом каждого
- Считаю, что, чем раньше, тем лучше
- Эта проблема меня не волнует
- Другое .....

34. Считаете ли вы проституцию приемлемым способом зарабатывания денег?

- Считаю, что эта работа не хуже, чем любая другая
- Отношусь с осуждением
- Могу представить себя в этом бизнесе
- Считаю, что с этим необходимо бороться
- Проституция – это способ получить за собственное удовольствие большие деньги
- Не задумывался об этом
- Другое .....

35. По вашему мнению, является ли составной частью здорового образа жизни рациональное питание?

- Да
- Нет
- Не знаю

36. Согласны ли вы, что рациональное питание – это:

- равновесие между поступающей с пищей энергией и энергией, расходуемой человеком во время жизнедеятельности, иначе говоря, баланс энергии
- удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ
- соблюдение режима питания (определенное время приема пищи и определенное количество пищи при каждом приеме)

37. Придерживаетесь ли вы какой-то особой диеты?

- Отказ от мясopодуктов
- Раздельное питание
- Отказ от хлебобулочных изделий
- Лечебное голодание
- Другое .....

38. Питаетесь ли вы в столовой ?

- Да
- Нет

39. Удовлетворены ли вы организацией питания в учреждении образования?

- Да
- Не совсем
- Нет
- Особое мнение .....

40. Что бы вы хотели изменить в организации питания учреждения образования?

- Ежедневное меню

- График питания
- Технологию приготовления пищи
- Ассортимент продуктов
- Обслуживание
- Другое .....

41. По-вашему мнению, здоровый образ жизни – это...?

- Отказ от вредных привычек
- Личная гигиена
- Оптимальный двигательный режим
- Рациональное питание
- Закаливание
- Положительные эмоции
- Занятия физической культурой и спортом
- Владение навыками безопасного поведения

42. Какой образ жизни, на ваш взгляд, является привлекательным, престижным? .

**Анкета «Моя родословная»**

<b>Вопросы</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>
Много ли вы знаете о своих предках?		
Можете ли нарисовать генеалогическое древо?		
Знаете ли вы о происхождении вашей фамилии?		
Связаны ли вы с дальними родственниками?		
Есть ли традиция переписки между родственниками в роду, семье?		
Сохранились ли предания о жизни семьи в различные исторические периоды?		
Есть ли семейные рассказы, связанные с профессиональной деятельностью?		
Существуют ли профессиональные династии в вашей семье?		
Хотели бы вы быть похожи на кого-то из родственников?		
Есть ли у вас в семье традиция хранения памяти об умерших родственниках?		
Можно ли назвать вашу семью дружной?		
Бывали ли в роду серьёзные конфликты?		
Есть ли родственники, с которыми вы хотели бы посоветоваться?		
Были ли случаи расставания близких родственников, их потери на долгие годы или навсегда в силу внешних причин?		
Были ли случаи знаменательных, в том числе неожиданных, встреч родственников?		
Приходилось ли принимать в семью нового человека?		
Знаете ли вы как познакомились бабушки и дедушки?		
Сохранились ли интересные воспоминания, связанные с рождением детей?		
Существует ли в семье традиция выбора имени ребёнку?		
Есть ли в вашей семье семейные реликвии?		
Хранят ли в вашей семье старые семейные фотографии?		
Есть ли домашний архив: письма, открытки?		
Есть ли домашние альбомы о каких-либо событиях, периодах жизни?		
Любите ли вы возвращаться домой из поездок, путешествий?		
Собирается ли ваша семья иногда вместе?		
Приняты ли совместные обеды, ужины?		
Есть ли шутки, дразнилки, принятые в вашей семье?		
Есть ли сказки, которые взрослые сами сочиняли для детей в вашей семье?		
Есть ли особые семейные формы поощрений?		
Приводили ли вам как пример для подражания ваших родственников?		

**Анкета «Моя родословная»**

<b>Вопросы</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>
Много ли вы знаете о своих предках?		
Можете ли нарисовать генеалогическое древо?		
Знаете ли вы о происхождении вашей фамилии?		
Связаны ли вы с дальними родственниками?		
Есть ли традиция переписки между родственниками в роду, семье?		
Сохранились ли предания о жизни семьи в различные исторические периоды?		
Есть ли семейные рассказы, связанные с профессиональной деятельностью?		
Существуют ли профессиональные династии в вашей семье?		
Хотели бы вы быть похожи на кого-то из родственников?		
Есть ли у вас в семье традиция хранения памяти об умерших родственниках?		
Можно ли назвать вашу семью дружной?		
Бывали ли в роду серьёзные конфликты?		
Есть ли родственники, с которыми вы хотели бы посоветоваться?		
Были ли случаи расставания близких родственников, их потери на долгие годы или навсегда в силу внешних причин?		
Были ли случаи знаменательных, в том числе неожиданных, встреч родственников?		
Приходилось ли принимать в семью нового человека?		
Знаете ли вы как познакомились бабушки и дедушки?		
Сохранились ли интересные воспоминания, связанные с рождением детей?		
Существует ли в семье традиция выбора имени ребёнку?		

Есть ли в вашей семье семейные реликвии?		
Хранят ли в вашей семье старые семейные фотографии?		
Есть ли домашний архив: письма, открытки?		
Есть ли домашние альбомы о каких-либо событиях, периодах жизни?		
Любите ли вы возвращаться домой из поездок, путешествий?		
Собирается ли ваша семья иногда вместе?		
Приняты ли совместные обеды, ужины?		
Есть ли шутки, дразнилки, принятые в вашей семье?		
Есть ли сказки, которые взрослые сами сочиняли для детей в вашей семье?		
Есть ли особые семейные формы поощрений?		
Приводили ли вам как пример для подражания ваших родственников?		

За каждый ответ «да» начисляется по 1 баллу. Подсчитайте сумму.  
20-30 – высокий уровень знаний родословной и традиций своей семьи.  
10-20 средний уровень.  
Ниже 10 - низкий уровень.

## **Анкета «Наркотическая зависимость»**

Дорогой друг! Предлагаем вам дать ответы на перечень вопросов, которые помогут более полно представить ваш взгляд на проблему наркомании. Внимательно прочитайте вопросы и подчеркните свой вариант ответа. Важно, чтобы выбранная позиция наиболее полно отражала Ваш личный взгляд на данную проблему. Заранее благодарим за участие.

1. В какой мере вы знакомы с проблемой наркомании среди молодежи?
  - 1.1. В полной мере
  - 1.2. В некоторой степени
  - 1.3. Почти знаком или совсем не знаком
  - 1.4. Никогда не интересовался этими вопросами
  
2. Сталкивались ли вы с проблемой употребления наркотиков?
  - 2.1. Да, неоднократно пробовал
  - 2.2. Да, 1-2 раза
  - 2.3. Да, у меня был друг-наркоман
  - 2.4. Да, в собственной семье
  - 2.5. Да, в семье друзей или знакомых
  - 2.6. К счастью, никогда не сталкивался
  
3. Как вы думаете, какие причины побуждают молодых людей пробовать наркотики?
  - 3.1. Конфликты с родителями
  - 3.2. Интерес к новому
  - 3.3. Любопытство, новые ощущения
  - 3.4. Хочется «отъехать», испытать удовольствие
  - 3.5. Распушенность
  - 3.6. Забыть что-то неприятное
  - 3.7. Влияние плохой компании, наркоманов
  - 3.8. Глупость, необдуманность поступка
  - 3.9. Отсутствие заботы, контроля со стороны
  - 3.10. Проблемы со сверстниками
  - 3.11. Отчаяние, психологическое напряжение
  - 3.12. Самоутверждение
  - 3.13. Свобода и деньги
  - 3.14. Жажда легкого наслаждения
  - 3.15. Желание быть «крутым»
  - 3.16. Я этого просто не понимаю
  - 3.17. Безразличие родителей к проблемам детей
  - 3.18. Нечего делать
  - 3.19. Одиночество
  - 3.20. Чувство независимости
  - 3.21. Принуждение
  - 3.22. Безразличие к жизни
  - 3.23. Ограниченность интересов
  - 3.24. Желание подражать кому-то
  
4. В случае подозрения на содержание наркотических веществ в организме, какое тестирование вы предпочли бы?

- 4.1. Использование домашних экспресс-тестов
- 4.2. Услуги лаборатории при наркологическом диспансере
5. При возникновении необходимости в консультации по лечению от наркомании, куда вы обратитесь?
  - 5.1. К врачам-специалистам государственных учреждений
  - 5.2. К тем, кто избавился от наркотической зависимости
  - 5.3. К представителям общественных организаций
  - 5.4. В реабилитационные центры по месту жительства
  - 5.5. К представителям каких-либо религиозных направлений
  - 5.6. К опытным учителям, которых вы глубоко уважаете
  - 5.7. Ни к кому. Попытаюсь с этой бедой справиться сам
  - 5.8. Другой ответ. Какой?



### Анкета «Никотиновая зависимость»

Дорогой друг! Предлагаем вам дать ответы на перечень вопросов, которые помогут более полно представить ваш взгляд на проблему никотиновой зависимости. Внимательно прочитайте вопросы и напишите свой вариант ответа. Важно, чтобы выбранная позиция наиболее полно отражала ваш личный взгляд на данную проблему. Заранее благодарим за участие.

1. Ваш возраст, пол? \_\_\_\_\_
2. Вы курите? \_\_\_\_\_
3. Если вы курите, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:
  - 3.1. Когда вы выкурили первую сигарету?
    - А) до 14 лет \_\_\_\_\_
    - Б) к 18 годам \_\_\_\_\_
    - В) после 21 года \_\_\_\_\_
  - 3.2. Почему вы начали курить?
    - А) потому что ваши друзья курили \_\_\_\_\_
    - Б) потому что ваши родители курили \_\_\_\_\_
    - В) потому что курил ваш старший брат или сестра \_\_\_\_\_
    - Г) для того, чтобы изменить свой имидж \_\_\_\_\_
    - Д) чтобы выглядеть старше \_\_\_\_\_
    - Е) другое \_\_\_\_\_
  - 3.3. Сколько сигарет в день вы выкуривали вначале? \_\_\_\_\_
  - 3.4. Сколько сигарет вы выкуриваете сейчас? \_\_\_\_\_
  - 3.5. Курят ли большинство ваших друзей? \_\_\_\_\_
  - 3.6. Курит ли ваш друг (подруга)? \_\_\_\_\_
  - 3.7. Пытались ли вы когда-нибудь бросить курить?  
Если да, то сколько раз? \_\_\_\_\_
  - 3.8. Считаете ли вы, что курение опасно для вашего здоровья? \_\_\_\_\_
  - 3.9. Если бы вы знали о курении все, что знаете сейчас, до того, как пристрастились к сигарете, начали бы вы курить? \_\_\_\_\_

3.10. Хотели бы вы быть некурящим, если бы бросить курить не было так трудно?

---

## Анкета

по изучению уровня знаний по проблеме ВИЧ/СПИД для учеников старших классов

№	Вопрос	Ответ «да»	Ответ «нет»	Ответ «Не знаю»
1	ВИЧ и СПИД – это одно и то же?			
2	Поражается ли иммунная система при проникновении в организм ВИЧ-инфекции?			
3	Излечим ли СПИД?			
4	Можно ли излечиться от ВИЧ-инфекции?			
5	Можно ли избежать заражения ВИЧ-инфекцией?			
6	Можете ли Вы быть уверены, что на данный момент не заражены ВИЧ-инфекцией?			
7	Знаете ли Вы, где можно пройти тестирование на наличие ВИЧ-инфекции в Вашем организме?			
8	Если на данный момент результат Вашего тестирования отрицательный, можете ли Вы быть уверены, что здоровы?			
9	Допускаете ли Вы для себя возможность заражения ВИЧ-инфекцией?			
10	Важна ли для Вас информация по проблеме ВИЧ/СПИД?			
11	Можете ли Вы определить по внешнему виду человека, заражен ли он ВИЧ-инфекцией?			
12	Может ли передаваться ВИЧ-инфекция от ВИЧ-инфицированной беременной матери ребенку?			
13	Когда Вы решите вступить в половой контакт, будете ли Вы пользоваться презервативом?			
14	Можно ли пользоваться нестерильным шприцем при внутривенных, внутримышечных инъекциях?			
15	Приведет ли к заражению ВИЧ-инфекцией половой контакт со случайным партнером без презерватива?			

16	Можно ли заразиться ВИЧ-инфекцией при переливании донорской крови?			
17	Если друг или сосед окажется ВИЧ-инфицированным или больным СПИДом, Вы будете продолжать общаться с ним?			
18	Нужно ли изолировать от общества людей, заразившихся ВИЧ-инфекцией, и больных СПИДом?			

## АНКЕТА «САМООЦЕНКА УЧАЩЕГОСЯ»

Подростковый и юношеский возраст- время активного формирования мировоззрения, профессионального самоопределения, морального самосознания.

Ядром всех этих и многих других новообразований является обобщенное представление о самом себе. Наука и практика давно отмечают зависимость поведения от характера самоотношения. В частности, отмечается, что большая часть подростков, совершивших правонарушения, имели неадекватную (неверную) самооценку. В этой связи знание куратором, классным руководителем, мастером производственного обучения, воспитателем особенностей самоотношения учащегося выступает как средство профилактики асоциального поведения, как инструмент воспитательного воздействия.

Педагогу известно, что иногда учащиеся переоценивают свои возможности или недооценивают их. Завышенная самооценка может объясняться неправильной оценкой способностей учащихся их родителями, другими ошибками воспитания. В таком случае задача состоит в том, чтобы, используя часто повторяющиеся в учебно-воспитательной деятельности ситуации, помочь учащемуся более реально оценить свои возможности; важно также провести соответствующую работу с родителями. Эта задача необычайно сложная, так как «самопереоценка» уже прочно сложившихся завышенных притязаний – процесс достаточно длительный и болезненный для личности.

Заниженная самооценка может формироваться под влиянием частых или случайных, но закрепившихся в памяти неудач (на фоне выраженной неуверенности в себе, повышенной эмоциональной неустойчивости, тревожности, робости). В данном случае полезно на конкретных примерах, используя результаты деятельности учащегося, раскрыть перед ним его истинные возможности, способности, поддержать, поощрить подростка.

Мы приводим один из вариантов анкеты самооценки учащегося, цель которой – самоанализ, самосовершенствование, саморазвитие личности.

Классный руководитель (куратор), мастер производственного обучения, воспитатель предлагает набор слов, из которых учащемуся необходимо выбрать сначала 20 слов, обозначающих положительные качества человека, а затем 20 слов – отрицательные качества, и составить из них два ряда. В первый вписываются слова, которые, по мнению подростка, характеризуют положительные черты его идеала, а во второй – те качества, которыми не должен обладать идеальный человек.

В первом ряду отмечаются те черты, которые, по мнению учащегося, ему присущи, а во второй – не свойственны.

### ***Слова, характеризующие качества личности***

Аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, завистливость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудочность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

### ***Обработка результатов***

Подсчитать количество отмеченных качеств в первом и во втором рядах, суммировать их и разделить на 42 (общее количество черт).

Если в результате получается коэффициент от 0 до 0,4 – это свидетельствует о *недооценке учащимся своей личности, о повышенной самокритике* (неадекватность самооценки - занижена). Коэффициент от 0,6 до 1 свидетельствует о *переоценке учащимся своей личности, о некритичном отношении к себе* (неадекватность самооценки – завышена). Результаты в пределах коэффициента от 0,4 до 0,6 свидетельствует о *правильности самооценки*

### ***Слова, характеризующие качества личности***

Аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, завистливость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудочность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

### ***Обработка результатов***

Подсчитать количество отмеченных качеств в первом и во втором рядах, суммировать их и разделить на 42 (общее количество черт).

Если в результате получается коэффициент от 0 до 0,4 – это свидетельствует о *недооценке учащимся своей личности, о повышенной самокритике* (неадекватность самооценки - занижена). Коэффициент от 0,6 до 1 свидетельствует о *переоценке учащимся своей личности, о некритичном отношении к себе* (неадекватность самооценки – завышена). Результаты в пределах коэффициента от 0,4 до 0,6 свидетельствует о *правильности самооценки*

### ***Слова, характеризующие качества личности***

Аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, завистливость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудочность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

### ***Обработка результатов***

Подсчитать количество отмеченных качеств в первом и во втором рядах, суммировать их и разделить на 42 (общее количество черт).

Если в результате получается коэффициент от 0 до 0,4 – это свидетельствует о *недооценке учащимся своей личности, о повышенной самокритике* (неадекватность самооценки - занижена). Коэффициент от 0,6 до 1 свидетельствует о *переоценке учащимся своей личности, о некритичном отношении к себе* (неадекватность самооценки – завышена). Результаты в пределах коэффициента от 0,4 до 0,6 свидетельствует о *правильности самооценки*

### ***Слова, характеризующие качества личности***

Аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, завистливость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудочность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

### ***Обработка результатов***

Подсчитать количество отмеченных качеств в первом и во втором рядах, суммировать их и разделить на 42 (общее количество черт).

Если в результате получается коэффициент от 0 до 0,4 – это свидетельствует о *недооценке учащимся своей личности, о повышенной самокритике* (неадекватность самооценки - занижена). Коэффициент от 0,6 до 1 свидетельствует о *переоценке учащимся своей личности, о некритичном отношении к себе* (неадекватность самооценки – завышена). Результаты в пределах коэффициента от 0,4 до 0,6 свидетельствует о *правильности самооценки*



## Анкета «Социологический опрос»

### 1. Что вам больше всего нравится делать в свободное время?

- встречаться с друзьями, подругами;
- слушать музыку;
- смотреть телевизор;
- ходить в театры, на выставки;
- читать книги;
- смотреть видео;
- ходить в кино;
- другое \_\_\_\_\_.

### 2. Какие фильмы вы предпочитаете смотреть?

- комедии;
- мелодрамы;
- триллеры;
- проблемные фильмы;
- эротику;
- классику кинематографа;
- детективы;
- боевики;
- другое \_\_\_\_\_.

### 3. Какие телепередачи вас больше всего интересуют?

- телесериалы;
- музыкальные передачи;
- спортивные программы;
- показы мод;
- кинофильмы;
- политические обзоры;
- телеигры;
- эротические шоу;
- другое \_\_\_\_\_.

### 4. Какая музыка вам больше всего нравится?

- зарубежная поп-музыка;
- отечественная эстрада;
- рок;
- рэп;
- классическая музыка;
- бардовская песня;
- джаз;
- фольклор (народная песня);
- другое \_\_\_\_\_.

### 5. Что вы обычно читаете в свободное время (помимо учебной программы)?

- детективы;
- газеты и журналы;

- романы о любви;
- фантастику;
- поэзию;
- приключенческую литературу;
- научно-популярную литературу;
- не читаю вообще;
- другое \_\_\_\_\_.

**6. Ваши любимые занятия на досуге?**

- чтение;
- участие в художественной самодеятельности;
- занятия каким-либо видом искусства (музыка, литературное творчество, рисование);
- спорт;
- техника (радиотехника, автомобиль, мотодело, фото- и видеосъемка и др.);
- моделирование;
- коллекционирование;
- рукоделие;
- туризм;
- другое \_\_\_\_\_.

**7. Как часто Вы посещаете библиотеку?**

- посещаю постоянно;
- иногда;
- не посещаю вообще;

**8. Что такое, на ваш взгляд, «здоровый образ жизни» (проранжируйте)?**

- заниматься спортом;
- вести осмысленную жизнь;
- не пить;
- не курить;
- не употреблять наркотики;
- не вести беспорядочную половую жизнь;
- полноценно и правильно питаться;
- другое \_\_\_\_\_.

**9. Вы часто посещаете:**

- спортзал;
- бассейн;
- теннисный корт;
- ходите в турпоходы;
- другое \_\_\_\_\_.

**10. Считаете ли вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?**

- да;
- частично;
- эта проблема меня пока не волнует;
- нет;
- другое \_\_\_\_\_.

**11. Если бы вы узнали, что ваш друг (подруга) употребляют наркотики, то вы бы:**

- немедленно прекратили с ним (ней) отношения;

- постарались бы помочь избавиться от этой привычки;
  - продолжали бы дружить, не обращая внимания;
  - попросили бы дать и Вам попробовать;
  - другое \_\_\_\_\_.
12. Как вы относитесь к рэкету?
- считаю, что с этим необходимо бороться;
  - считаю, что рэкет неизбежен;
  - рэкет – занятие для настоящих мужчин;
  - если бы было возможно, занялся бы рэкетом сам;
  - эта проблема меня не беспокоит;
  - другое \_\_\_\_\_.
13. Считаете ли вы проституцию приемлемым способом зарабатывания денег?
- отношусь с осуждением;
  - эта работа не хуже, чем другая;
  - могу представить себя в этом качестве;
  - эта проблема меня не беспокоит;
  - другое \_\_\_\_\_.
14. С какого возраста, по-вашему, можно начинать половую жизнь?
- после 18 лет;
  - с 17 лет;
  - с 15 лет;
  - с 13 лет.
15. Как вы относитесь к проблеме ранней беременности?
- отношусь с осуждением;
  - считаю это личным делом каждого;
  - эта проблема меня пока не волнует;
  - считаю, что чем раньше, тем лучше;
  - другое \_\_\_\_\_.
16. Если бы вы знали, что ваша подружка собирается сделать аборт, то вы бы:
- осудили ее;
  - постарались бы ее отговорить;
  - поддержали морально;
  - посчитали бы это ее личным делом;
  - считаю, что аборт – самое настоящее убийство;
  - считаю, что через это рано или поздно проходит почти каждая женщина;
  - другое \_\_\_\_\_.
16. **Насколько вы осведомлены о средствах и способах безопасного секса?**
- моих знаний мне вполне достаточно;
  - знаю очень мало, хотел бы узнать больше;
  - знаю практически все;
  - не знаю и знать не хочу;
  - другое \_\_\_\_\_.
17. **Чего вы боитесь больше всего в этой жизни?**

- стать инвалидом, прикованным к кровати;
- заболеть СПИДом;
- сойти с ума;
- потерять жилье и стать «бомжем»;
- стать жертвой экологической катастрофы;
- оказаться участником гражданской войны;
- стать жертвой катастрофы (авиа-, авто-, железнодорожной);
- стать наркоманом;
- подвергнуться нападению уголовников;
- стать жертвой массовых беспорядков, уличной драки;
- другое \_\_\_\_\_.

**18. Насколько безопасно вы себя чувствуете?**

- никогда не сталкивался с настоящей опасностью;
- опасные ситуации возникают, но я с ними справляюсь;
- в вечернее время предпочитаю сидеть дома;
- довольно часто приходится сталкиваться с опасностью;
- ничего и никого не боюсь;
- другое \_\_\_\_\_.

**19. Хотели бы вы иметь какое-нибудь оружие?**

- газовый баллончик;
- газовый пистолет;
- пистолет;
- не задумывался об этом;
- не хотел бы иметь ничего;
- холодное оружие (нож, стилет);
- кастет;
- другое \_\_\_\_\_.

**20. Какая профессия (род занятий) представляется вам наиболее престижной и достойной?**

- юрист;
- бизнесмен;
- экономист;
- врач;
- военный;
- преподаватель;
- научный работник;
- инженер;
- работник сферы обслуживания;
- рабочий;
- фермер;
- другое \_\_\_\_\_.

**21. Если бы у вас была возможность выбора, в каком учебном заведении Вы предпочли бы учиться сейчас?**

- в том же учебном заведении, в котором учусь;
- на курсах с обучением только по определенным профессиям;
- хотел бы учиться индивидуально;
- не учился бы вообще;
- другое \_\_\_\_\_.

**22. Как вы считаете, достаточно ли данное учреждение образования готовит (подготовило) вас к будущей самостоятельной жизни?**

- кое-что из того, чему нас учат, пригодится в дальнейшем;
- считаю, что учебное заведение в принципе не способно подготовить к жизни (этому искусству каждый должен учиться сам);
- безусловно, недостаточно;
- считаю, что наше образование значительно отстает от быстро меняющейся жизни;
- да, достаточно;
- другое \_\_\_\_\_.

**23. Что или кто для вас является поддержкой в трудную минуту, помогает вам «справляться с жизнью», с возникающими трудностями и проблемами?**

- друзья;
- родители;
- природа;
- домашние животные;
- религия;
- хобби;
- искусство;
- анонимный «Телефон доверия»;
- психолог;
- другое \_\_\_\_\_.

**24. Как вы считаете, какие молодежные заведения, кроме уже существующих, должны быть в нашем городе?**

- молодежные клубы по месту жительства;
- служба юридической помощи молодежи;
- молодежный центр занятости;
- молодежная консультативная служба;
- школа искусств;
- другое \_\_\_\_\_.

**25. Что вы хотели бы изменить сегодня в своей жизни? в жизни молодежи города?**

*в своей жизни:*

- ничего;
- все устраивает;
- не задумывался;

- повысить свой жизненный уровень, жить в мире с собой и окружающими;
- иметь больше друзей, любимого человека;
- быть обеспеченнее материально;
- изменить место жительства;
- иметь возможность зарабатывать, заниматься любимым делом;

*в жизни молодежи города:*

- создать больше заведений для молодежи, мест отдыха;
- **сократить преступность, пьянство, наркоманию, повысить уровень культуры молодежи;**
- ничего, все устраивает, не задумывался;
- усовершенствовать систему образования;
- дать молодежи больше свободы выбора и действий;
- улучшить политическую ситуацию в стране;
- профориентировать молодежь, дать возможность зарабатывать;
- улучшить отношение к молодежи со стороны работников правоохранительных органов.

**26. Запишите свои реальные идеи и предложения.**